

SpD Cadre d'indicateurs d'impact ODD 3

Ce cadre d'indicateurs d'impact SpD préconise une approche systématique et spécifique pour mesurer la contribution du sport, de l'éducation physique et de l'activité physique aux ODD.

Le cadre est basé sur les compétences que les enfants et les jeunes (13 à 16 ans) acquièrent dans le domaine du [sport pour la santé](#) et il est donc conçu pour le niveau du programme ou du projet. L'objectif global est de **mesurer la contribution des activités sportives à l'ODD 3.**

Par conséquent, les **objectifs pertinents des ODD** sont énumérés.¹ Pour chacun des objectifs, des **indicateurs principaux de SpD** sont formulés. Les compétences spécifiques SpD sélectionnées dans le [cadre de compétences SpD](#) représentent des **sous-indicateurs SpD**. Ces indicateurs principaux et sous-indicateurs SpD sont des variables permettant de mesurer l'impact au niveau du programme ou du projet en ce qui concerne différents types et profondeurs (cf. The Commonwealth 2019, p. 44f.).² Les **compétences** décrites sont rationalisées et comprennent des **compétences spécifiques** dans les domaines des compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et de celles spécifiques au sport. **Les compétences sont divisées en trois niveaux : Reconnaître, Évaluer et Agir.** Le cadre des indicateurs d'impact ne doit pas être considéré comme complet et chaque programme de SpD doit décider de la sélection des compétences qu'il souhaite développer avec ses bénéficiaires. **L'hypothèse d'impact** global qui sous-tend ce cadre est la suivante:

Si les enfants/jeunes (1) prennent régulièrement part à des entraînements³ de SpD, (2) impliquant des activités de SpD, (3) ils peuvent acquérir des compétences spécifiques de SpD (4) contribuant aux ODD.

¹ La sélection des objectifs est basée sur la publication "[Commonwealth Publication "Enhancing the Contribution of Sport to the SDGs"](#) (Lindsey & Chapman, 2017).

² Basés sur le document préliminaire du [Commonwealth Toolkit and model indicators draft document](#), ces indicateurs sont dits de catégorie 3 (indicateurs programmatiques). The Category 3 indicators are not meant to act as a common approach to measurement, given the variety of programme types, methodologies and contexts. Instead, we aim to utilise them to establish a common language to describe the type and depth of impact of sport, physical education and physical activity on sustainable development. This will support a more coherent approach across a diverse range of contexts, explicitly linked to national development priorities and SDGs and targets. Category 3 indicators are not necessarily designed for national or network-level aggregation, given the significant resource and logistical requirements involved in capturing this; however, a common process creates this possibility" (p. 42).

³ Mise en œuvre par des [coachs S4D qualifiés](#), se concentrant sur les sujets SpD et le développement des [compétences dans toutes les parties de la formation](#)

(1) Si les enfants/jeunes **prennent régulièrement part** à des entraînements....

(2) ... **impliquant des activités SpD axées sur le ODD 3**, par exemple⁴...

Activité SpD ODD 3
"Healthy Living"

Activité SpD ODD 3
"Virus Chain"

Activité SpD ODD 3
"Moonball"

Activité SpD ODD 3
"Pick the Fruits"

(3) ... ils peuvent acquérir **des compétences spécifiques de SpD**...

(4) ... contribuant aux **objectifs des ODD**.

Dimension générale: Pôle de compétences SpD	Sous-dimension: Compétences SpD	Sous-indicateur SpD : Compétences spécifiques S4D sélectionnées ⁵	Indicateurs principaux SpD	Objectif ODD:
		XY % d'enfants/jeunes..... ⁶	XY% d'enfants/jeunes...	Objectif 3.4 D'ici à 2030, réduire d'un tiers, par la prévention et le traitement, le taux de mortalité prématurée due à des maladies non transmissibles et promouvoir la santé mentale et le bien-être
Compétences personnelles	Confiance en soi et en l'autre	... reconnaître leur capacité de développer une perception réaliste d'eux et elles-mêmes concernant leur corps, leur forme physique et leur santé sexuelle et reproductive. ... faire confiance à leur propre pouvoir, à leurs capacités et à leur instinct en ce qui concerne leur santé (en particulier leur santé sexuelle et reproductive).	... apprendre l'importance de l'activité physique et du sport pour leur propre bien-être.	
	Responsabilité	... comprendre qu'ils et elles sont responsables de leur propre bien-être. ... contribuer à la santé et au bien-être des personnes de leur entourage (famille et amis, par exemple).	... mener une réflexion critique sur les présupposés et les pratiques culturelles et normatives qui sous-tendent leur comportement et leurs actions en matière de santé.	
	Résilience	... comprendre les avantages importants pour la santé mentale que procure la pratique d'un sport ou d'une activité physique.		
	Motivation	... s'informer sur les différents types d'attitudes à l'égard de l'activité physique.		

⁴ Les activités S4D sont des *exemples*. Elles ne couvrent que certaines des compétences énumérées. N'oubliez pas : si vous modifiez les questions de réflexion au cours de votre session de formation, vous pouvez vous concentrer sur la compétence de votre choix (voir le guide [ICI](#)) !

⁵ Les compétences spécifiques S4D sont sélectionnées à partir du [cadre de compétences SpD](#), en fonction de leur correspondance avec l'objectif de ODD

⁶ Échelle : 0 = Les enfants/jeunes ne montrent pas de compétence ; 1= Les enfants/jeunes montrent la compétence.

	Orientation vers les objectifs	... s'engager personnellement à promouvoir leur santé et bien-être ainsi que ceux de leur famille et des autres.	... utiliser des stratégies de prévention pertinentes pour favoriser la santé physique (y compris la santé sexuelle et reproductive), la santé mentale et le bien-être.	
Compétences sociales	Solidarité	...comprendre les avantages d'une action publique orientée vers l'activité physique. ... faire preuve d'une attitude d'inclusion et se soucier de la santé des autres.		
	Communication	... reconnaître la littératie physique ⁷ comme un résultat essentiel de l'éducation et une stratégie importante pour améliorer la santé globale en atteignant des objectifs d'activité physique. ... plaider en faveur de stratégies de prévention pour promouvoir la santé et le bien-être.		
	Coopération	... apprendre à développer des objectifs (communs) et des stratégies pour mettre en œuvre des choix et des activités saines. ... considérer que les activités physiques et sportives sont un excellent moyen d'apprendre les aspects du travail en équipe.		
Compétences méthodologiques, stratégiques	Esprit critique	... identifier une raison de maintenir de bonnes attitudes envers la santé et le sport. ... remettre en question les normes, opinions et pratiques concernant la santé et le bien-être, y compris la santé sexuelle et reproductive.		
	Prise de décision	... comprendre l'importance d'un comportement sain dans leurs habitudes quotidiennes. ... agir sur la base de décisions éclairées en matière de santé et de bien-être, même lorsqu'ils et elles se trouvent dans des situations difficiles.		

⁷ « La littératie physique se définit par la motivation, la confiance, la compétence physique, le savoir et la compréhension qu'une personne possède et qui lui permettent de valoriser et de prendre en charge son engagement envers l'activité physique pour toute sa vie. » (L'International Physical Literacy Association, May 2014, Récupéré le 25.01.2022 de [Définition de la littératie physique - Littératie physique \(litteratiophysique.ca\)](https://www.litteratiophysique.ca/))

	Résolution de conflits	... analyser les problèmes de santé et de bien-être pour eux et elles-mêmes, leur famille ou leurs pairs. ... développer des idées sur la manière d'utiliser le sport et l'activité physique pour s'attaquer aux problèmes de santé.		
		XY % d'enfants/jeunes	XY% d'enfants/jeunes	Objectif 3.3
Compétences personnelles	Confiance en soi et en l'autre	... reconnaître leur capacité de développer une perception réaliste d'eux et elles-mêmes concernant leur corps, leur forme physique et leur santé sexuelle et reproductive.	... avoir des connaissances de base sur les maladies transmissibles et non transmissibles les plus graves. ... se rendre compte des conceptions existantes de la santé, de l'hygiène et du bien-être : y compris l'importance du genre dans la santé et le bien-être. ... utiliser des stratégies de prévention pertinentes pour favoriser la santé physique (y compris la santé sexuelle et reproductive), la santé mentale et le bien-être.	D'ici à 2030, mettre fin à l'épidémie de sida, à la tuberculose, au paludisme et aux maladies tropicales négligées et combattre l'hépatite, les maladies transmises par l'eau et autres maladies transmissibles
	Créativité	... encourager les autres à prendre des décisions et à agir en faveur de la promotion de la santé et du bien-être pour tous et toutes.		
	Responsabilité	... comprendre qu'ils et elles sont responsables de leur propre bien-être. ... contribuer à la santé et au bien-être des personnes de leur entourage (famille et amis, par exemple).		
	Résilience	... faire constamment des choix sains malgré les influences négatives dans leur vie.		
	Orientation vers les objectifs	... identifier quand leurs comportements sont malsains et faire les ajustements nécessaires à leur propre bien-être.		
	Adaptabilité	... intégrer des comportements favorables à la santé dans leurs habitudes et leur vie quotidienne.		
Compétences sociales	Changement de point de vue et empathie	... interagir avec des personnes souffrant de maladies, et ressentir de l'empathie pour leur situation et leurs sentiments.		
	Solidarité	... comprendre les avantages d'une action publique orientée vers l'activité physique.		
	Coopération	... apprendre à développer des objectifs (communs) et des stratégies pour mettre en œuvre des choix et des activités saines.		
	Communication	... plaider en faveur de stratégies de prévention pour promouvoir la santé et le bien-être.		

Compétences méthodologiques, stratégiques	Esprit critique	... remettre en question les normes, opinions et pratiques concernant la santé et le bien-être, y compris la santé sexuelle et reproductive.		
	Prise de décision	... réaliser que la maîtrise de soi est le facteur déterminant d'un comportement sain. ... agir sur la base de décisions éclairées en matière de santé et de bien-être, même lorsqu'ils et elles se trouvent dans des situations difficiles.		
		XY % d'enfants/jeunes ...	XY% d'enfants/jeunes...	Objctif 3.5 Renforcer la prévention et le traitement de l'abus de substances psychoactives, notamment de stupéfiants et d'alcool
Compétences personnelles	Confiance en soi et en l'autre	... faire confiance à leur propre pouvoir, à leurs capacités et à leur instinct en ce qui concerne leur santé (en particulier leur santé sexuelle et reproductive).	... avoir des connaissances de base sur les maladies transmissibles et non transmissibles les plus graves. ... réaliser comment les dépendances à l'alcool, au tabac ou à d'autres drogues nuisent à la santé et au bien-être. ... intégrer des comportements favorables à la santé dans leurs habitudes quotidiennes.	
	Créativité	... encourager les autres à prendre des décisions et à agir en faveur de la promotion de la santé et du bien-être pour tous et toutes.		
	Responsabilité	... comprendre qu'ils et elles sont responsables de leur propre bien-être. ... contribuer à la santé et au bien-être des personnes de leur entourage (famille et amis, par exemple).		
	Orientation vers les objectifs	... contribuer à la santé et au bien-être des personnes de leur entourage (famille et amis, par exemple).		
	Adaptabilité	... intégrer des comportements favorables à la santé dans leurs habitudes et leur vie quotidienne.		
	Résilience	... faire constamment des choix sains malgré les influences négatives dans leur vie.		
Compétences sociales	Changement de point de vue et empathie	... interagir avec des personnes souffrant de maladies, et ressentir de l'empathie pour leur situation et leurs sentiments.		
	Solidarité	... comprendre les avantages d'une action publique orientée vers l'activité physique.		
	Coopération	... apprendre à développer des objectifs (communs) et des stratégies pour mettre en œuvre des choix et des activités saines.		

		... considérer que les activités physiques et sportives sont un excellent moyen d'apprendre les aspects du travail en équipe.		
	Communication	... plaider en faveur de stratégies de prévention pour promouvoir la santé et le bien-être.		
Compétences méthodologiques, stratégiques	Esprit critique	... identifier une raison de maintenir de bonnes attitudes envers la santé et le sport. ... remettre en question les normes, opinions et pratiques concernant la santé et le bien-être, y compris la santé sexuelle et reproductive.		
	Prise de décision	... comprendre l'importance d'un comportement sain dans leurs habitudes quotidiennes. ... agir sur la base de décisions éclairées en matière de santé et de bien-être, même lorsqu'ils et elles se trouvent dans des situations difficiles.		
	Résolution de conflits	... analyser les problèmes de santé et de bien-être pour eux et elles-mêmes, leur famille ou leurs pairs. ... mettre en œuvre des stratégies qui favorisent la santé et le bien-être pour eux et elles-mêmes, leur famille et les autres.		